муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 27 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол № 1 «28» 08 2026 г. Руководитель МО Е.И.Лежнева	СОГЛАСОВАНО Методист Ю.В.Сергеева «21» 09 2026 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ СШ № 27 Л.П. Кулина Приказ № 1 от 21.09.2026

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А
учебного курса «Русский с увлечением»

Класс: 5
Уровень образования: основное общее образование
Срок реализации программы – 2026/2027 учебный год

Рабочую программу составила: Дубрасова Н.А.
педагог дополнительного образования

2026 г.

Программа учебного курса по русскому языку
«Русский с увлечением» 5 класс
Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Русский с увлечением» для 5 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа построена с учетом принципов системности, занимательности и доступности.

Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Цель и задачи программы:

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
-углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Программа «Русский с увлечением» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

Формы организации:

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- опыт личного творчества обучающихся;
- наблюдения над живой речью и над литературным материалом.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:
- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Описание места курса в учебном плане

Данная программа рассчитана на 30 часов в год, 1 час в неделю. Срок ее реализации - 1 год.

Планируемые результаты деятельности

Личностные результаты:

- чувство прекрасного
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Ученик научится

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использовать методы и приемы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- соблюдать основные орфографические и пунктуационные правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, использовать её в разных видах деятельности;
- проводить разного рода анализы слов: фонетический, морфологический, морфемный, орфографический;
- группировать слова по видам орфограмм;
- соблюдать грамматические нормы в письменных и устных высказываниях

Ученик получит возможность научиться:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- выделять художественные изобразительные средства в тексте;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическим словарями, а также словарями синонимов и антонимов.

Содержание программы:

1. Введение. Раскрывается значение русского языка. Красота и богатство страны Слов. Учимся слушать и слышать.
2. Фонетика. Умение различать звуки и буквы. Фонетический разбор. Словообразовательный разбор слова.
3. Графика и морфемика. Зачем нужно знать алфавит. В чём секрет правописания морфем. Морфемный разбор слова.
4. Лексикология и фразеология. Определение лексического значения слова. Как найти стилистически окрашенное слово? Слово и его лексическое значение. Фразеологические обороты и употребление их в речи.
5. Орфография. Не пером пишут – умом. Тайны письма.
6. Синтаксис и пунктуация. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Синтаксический разбор простого предложения. Составление схем. Синтаксический разбор сложного предложения. Составление схем. Обращение. Знаки препинания при обращении. Слова автора и прямая речь. Составление схем. Знаки препинания при прямой речи.
7. Словообразование. Жизнь слова. Рождение и отмирание слов. Работа со словарями.
8. Морфология. Части речи.
9. Стилистика и текстоведение. Какие бывают тексты? Умение определять тему и идею текста. Составление простого и сложного плана, алгоритм. Определение типа речи. Определение лексического значения слова. Умение пользоваться толковыми словарями. Умение находить в тексте стилистически окрашенные слова.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	**Введение.** «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык…». (К.Г.Паустовский).	1
	Фонетика	
2.	Как ты слышишь звуки и пишешь слова?	1
	Графика и морфемика	
3.	Сперва аз да буки – потом все науки.	1
4.	Бывают ли у слов родственники?	1
	Лексикология и фразеология	
5.	Слова-тёзки и тёзки наоборот.	1
6.	О словах разных, одинаковых, но разных.	1
7.	В руках умелых слово творит чудеса.	1
8.	Изводишь единого слова ради тысячи тонн словесной руды.	1
9.	Выражения, которые обрели крылья и вечность.	1
	Орфография	
10.	Гласные и согласные, с нами несогласные.	1
11.	Если знаешь части слова, то напишешь их толково.	1
	Синтаксис и пунктуация	
12.	Тетрадь ученика или ученическая тетрадь?	1
13.	В лаборатории Предложения.	1
14.	Нужны ли второстепенные члены предложения?	1
15.	Что такое «осложнённое предложение»?	1
16.	Среди знаков препинания.	1
	Словообразование	
17.	Загадочные орфограммы.	1
18.	Чудеса приставок.	1
	Морфология	
19.	Морфологическая семейка.	1
20.	Тайна имени.	1
21.	Давайте будем дружить!	1
22.	Прилагательное, значит, его нужно прилагать.	1
23.	Слова, «озаряющие предметы».	1
24.	«Самая огнепышущая, самая живая часть речи».	1
25.	Хитрая Ира.	

26.	Глагол в загадках и пословицах	1
	Стилистика и текстоведение	
27.	Офис Переделкина.	1
28.	Напишу-ка я письмо…	1
29.	Непридуманный рассказ.	1
30.	Посиделки у Грамматейки	1
	Всего	**30 ч.**

Литература

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2015 г.
2. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 5-7 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 2007 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 2009
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 2017г.
7. Канакина В. П. Работа над трудными словами в 6-7 классах. Москва “Просвещение”, 2021 г.
8. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (5-7) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
9. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 2001г.